

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Просвещения Республики Башкортостан
МР Бакалинский район
МОБУ СОШ с. Камышлытамак МР Бакалинский район

РАССМОТРЕНО
на педсовете
МОБУ СОШ с. Камышлытамак

Протокол №1 от 25.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. дир. по УВР


Хуснутдинова Г.Т.
25.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы


Габдрахманова Н.К.
Приказ № от 25.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 755412)

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Камышлытамак 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Камышлытамак Бакалинского района Республики Башкортостан и авторских программ Сагдиевой Р.К., Гарапшиной Р.М., Хайруллиной Г.И. по татарскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 5-9 классов, Казань: «Магариф – Вакыт», 2017г.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплекс:

1. Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г. К., Хадиева Г. В. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5 класс. – Казань: «Магариф-Вакыт», 2017.
2. Сагдиева Р. К., Гарапшина Р. М., Хайруллина Г. И. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 6 класс. – Казань: «Магариф-Вакыт», 2017.
3. Сагдиева.Р.К, Харисова.Г.Ф, Сабирзянова.Л.К, Нуриева.М.А Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 7 класс. – Казань: «Магариф- Вакыт», 2017.

Изучение родного (татарского) языка в основной школе направлено на достижение общей цели - формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм татарского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Развитие речи обучающихся на уроках татарского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, освоение норм татарского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность, т.е. обучающиеся получают знания о языке, и у них формируются языковые и речевые умения. Это главная цель его преподавания.

Для достижения поставленной цели изучения татарского языка необходимо решение следующих *задач*:

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским литературным языком; обогащение словарного запаса обучающихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности; уважительного отношения к представителям других национальностей;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Специфика основного курса татарского языка заключается в тесной взаимосвязи с историей и культурой Башкортостана и татарского народа, и реализуется в рамках регионального компонента базисного учебного плана.

Общая характеристика учебного предмета

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Татарский язык представлен в программе перечнем не только тех единиц, которые отражают устройство языка, но и обеспечивающих речевую деятельность. Каждый тематический блок включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений, называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению татарского языка в школе. На уроках татарского языка и литературы развивается культура речи, формируются коммуникативные умения и навыки в ситуациях, актуальных для практики общения школьников.

Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы. Она предполагает изучение фонетики, орфоэпии и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.

При реализации содержания программы применяются элементы следующих технологий:

- личностно – ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- технология критического мышления направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

Для достижения поставленных задач используются такие методы и формы работы как: проблемный диалог, беседа, анализ текста, лингвистический эксперимент, объяснительно - иллюстративный, аудиовизуальный, сравнение, обобщение.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую татарский язык выполняет в системе общего школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей таких дисциплин: русский язык и литература, история, башкирский язык и литература.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Вышеуказанные программы рассчитаны на 105 часа по татарскому языку для изучающих татарский язык как родной. На изучение учебного предмета « Родной (татарский) язык» в учебном плане МОБУ СОШ с. Камышлытамак 5 - 9 классы 1 час в неделю, 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении родного (татарского) языка стимулируется общее речевое развитие учащихся; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, развиваются познавательные интересы, любознательность, мотивы изучения татарского языка как родного языка; формируются основы гражданской идентичности личности на основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения к истории и культуре татарского народа; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Изучение родного (татарского) языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм татарского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках татарского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и

письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, освоение норм татарского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность

предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемтики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представленная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- понимание родного (татарского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного

отношения к истории и культуре своего народа;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и

словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

– сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

– языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

– говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

– аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

– чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

– письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки);

– социокультурная осведомлённость (литературные персонажи, сказки, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

– формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов);

– умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

– перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на татарском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

– умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями своего народа и страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов татарской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов татарской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Личностные результаты:	Метапредметные результаты:	Предметные результаты:
5 класс		
- понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; - формировать уважительное отношение к ценностям многонационального российского общества; - развивать способности к самооценке в выражении своих мыслей; - осознавать эстетические ценности языка.	- расширять свои представления о языке; - проявлять познавательную инициативу в учебном процессе; - пользоваться основными коммуникативными типами речи; - ставить вместе с учителем новые учебные задачи; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; - овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	- усвоить грамматические нормы языка; - различать специфические звуки татарского языка, правильно их произносить; - определять лексическое значение слова; - усвоить фонетические законы татарского языка; - выполнять фонетический анализ, разбор слова по составу; - овладеть основными нормами речевого этикета; - распознавать в тексте и употреблять в речи, изученные части речи; - пересказывать небольшие по объему тексты; - использовать словари при работе над текстом.

6 класс		
- понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; - формировать уважительное отношение к родному языку, к культуре и искусству татарского языка; - осознавать эстетические ценности языка, правила поведения в обществе; - понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - стремиться к речевому самосовершенствованию.	- расширять свои представления о языке; - проявлять познавательную инициативу в учебном процессе; - пользоваться основными коммуникативными типами речи; - ставить вместе с учителем новые учебные задачи; - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; - уметь свободно пользоваться словарям и различного типа, справочной литературой; - овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	- определять лексико-грамматические, изученных частей речи; - указывать морфолого-синтаксические признаки, изученных частей речи; - правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; - уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; - выполнять морфологический анализ частей речи; - характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним; - различать эпические, лирические и драматические произведения; - выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического); - составлять сложный план характеристики героев художественного произведения; - читать и пересказывать небольшие по объему тексты.

7 класс		
- использовать полученные знания на уроках музыки, истории, изобразительного искусства, обществознания; - понимать красоту и значение искусства слова; - уметь связывать татарскую	литературу с русской и мировой литературой, и определять общие проблемы, ценность для человеческого общества; - овладеть приёмами отбора и систематизации материала; - проявлять познавательную инициативу в учебном процессе; - пользоваться основными коммуникативными типами речи; - ставить вместе с учителем новые учебные задачи; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; - уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.	- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; - опираться на морфологические признаки слов при решении задач правописания; - выполнять морфологический анализ изученных частей речи; - составлять диалог и монолог; - пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; - характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним; - различать эпические, лирические и драматические произведения; - выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического); - составлять план характеристики героя в художественного текста.

8 – 9 класс		
- понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных,	- понимать красоту и значение искусства слова; - использовать полученные	- правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
творческих способностей и моральных качеств в личности; - проявлять инициативу, самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность; - использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях; - осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю; - усвоить моральные нормы и правила поведения в обществе.	знания на уроках музыки, истории, изобразительного искусства, обществознания; - связывать татарскую литературу с русской и мировой литературой, и определять общие проблемы, ценность для человеческого общества; - проявлять познавательную инициативу в учебном процессе; - пользоваться основными коммуникативными типами речи; - соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета; - ставить вместе с учителем новые учебные задачи; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; - перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; - овладеть приёмами отбора и систематизации материала.	-употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; - различать словоизменение и словообразование; - составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях; - различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; - пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; - писать заявление, автобиографию; - пунктуационно оформлять предложения изученных типов; - обосновывать место и

-	-	выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним; - различать эпические, лирические и драматические произведения; - выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического); - составлять сложный план характеристики героев художественного произведения; - читать и пересказывать небольшие по объему тексты; - составлять диалог и монолог.
---	---	---

Содержание учебного предмета

Содержание программы по родному (татарскому) языку для 5-8 классов дополнено темами регионального компонента, что позволяет раскрыть специфику функционирования татарского языка и литературы в Республике Башкортостан, показать своеобразие региональной татарской культуры. Таким образом, формируется представление о родном языке как национальном достоянии татарского народа, как форме выражения национальной культуры.

5 класс

Родной (татарский) язык.

Повторение изученного в 4 классе

Повторение изученного по лексикологии.

Повторение изученного в начальных классах: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Повторение изученного по синтаксису: словосочетание и предложение; главные члены предложения; распространенные и не распространенные предложения; определение как член предложения; однородные члены предложения.

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Общее понятие о фонетике и орфоэпии.

Органы речи. Понятие о месте образования звуков.

Гласные и согласные звуки в татарском языке. Произношение гласных звуков в татарском языке. Закон сингармонизма.

Классификация согласных звуков. Изменение согласных звуков в речи.

Слог в татарском языке. Ударение. Интонация. Перенос слов.

Графика и орфография. Понятие «звук» и «буква». Татарский алфавит.

Правильное написание букв гласных и согласных звуков.

Правильное написание букв *я, ю, е*.

Правильное написание *ъ* и *ь* знаков.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Прописные и строчные буквы.

Фонетический анализ слов. Повторение.

Лексикология.

Лексикология. Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова, способы его объяснения.

Толковые словари. Группировка слов по значению, происхождению, и использованию.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синоним. Антоним. Омоним.

Словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения. Общeturкские и заимствованные слова. Группы татарских слов.

Область употребления словарного состава татарского языка. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектные и профессиональные слова).

Словарный состав по активности употребления: устаревшие слова и историзмы.

Понятие об устаревших словах. Новые слова (неологизмы).

Фразеологизмы. Употребление в речи фразеологических оборотов.

Лексический анализ слова.

Повторение.

Состав слова и словообразование

Корень слова и окончания. Деление слова на значимые части.

Словообразующие, формообразующие, модальные окончания.
Модальные окончания, присоединяющиеся к имени существительному, имени числительному, имени прилагательному, глаголу.
Основа слова. Производные и непроизводные слова.
Разбор слова по составу.
Способы словообразования в татарском языке. Способы присоединения словообразующих окончаний.
Порядок присоединения окончаний в слове.

Повторение изученного в 5 классе.

6 класс

Родной (татарский) язык

Повторение изученного в 5 классе.

Гласные и согласные звуки. Состав слова. Лексикология. Лексикография.

Морфология. Общее понятие о морфологии.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Реки и озера республики Башкортостан. Способы образования имен существительных. Множественное и единственное число имен существительных. Склонение имен существительных по падежам. Склонение по падежам имен существительных с категорией принадлежности. Склонение и произношение заимствованных имен существительных. Синтаксическая роль имен существительных. Морфолого-синтаксический анализ имен существительных.

Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Способы образования имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Синтаксическая роль имен прилагательных. Прилагательные в роли существительных. Морфолого-синтаксический анализ прилагательных.

Имя числительное. Способы образования имен числительных. Разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные, приблизительные, собирательные числительные. Синтаксическая роль числительных. Морфолого-синтаксический анализ числительных.

Наречие. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Разряды наречий: наречия образа действия, меры и степени, времени, сравнения, места, цели и причины. Морфологический анализ наречий.

Местоимение. Способы образования местоимений. Виды местоимений: личные, притяжательные, указательные, определительные, неопределенные вопросительные и отрицательные местоимения. Морфологический анализ местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Образование глагола.

Обобщенное повторение изученного в 6 классе. Повторение частей речи..

7 класс

Родной (татарский) язык.

Повторение пройденного материала в 6 классе.

Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Склонение имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Виды местоимений. Наречие как часть речи. Образование наречий. Виды наречий.

Глагол. Общее понятие о глаголе. Отрицательная форма глаголов. Залоги глаголов.

Спрягаемые глаголы. Глаголы повелительного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения.

Неспрягаемые глаголы. Причастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий.

Деепричастие. Понятие о деепричастиях. Признаки глаголов и наречий у деепричастий. Правописание деепричастий. Использование деепричастий в речи. Морфологический разбор деепричастий.

Имя действия. Признаки глагола и имени существительного у имени действия.

Переход имени действия в существительное.

Инфинитив. Понятие об инфинитиве. Отрицательный аспект инфинитива.

Правописание инфинитива.

Вспомогательные глаголы. Основные глаголы в роли вспомогательных глаголов.

Морфологический разбор глаголов.

Звукоподражательные слова. Понятие о звукоподражательных словах.

Звукоподражательные слова как основа для образования других слов.

Предикативные слова. Понятие о предикативных словах и их правописание.

Предлоги. Понятие о предлогах. Предложные слова. Послеложные слова.

Морфологический разбор предлогов и послелогов.

Союзы. Понятие о союзах. Союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Частицы. Понятие о частицах. Виды частиц. Правописание частиц.

Морфологический разбор частиц.

Междометия. Понятие о междометии.

Повторение изученного в 7 классе. Морфологический разбор частей речи.

8 класс

Родной (татарский) язык

Повторение изученного в 7 классе. Роль слова и языка в жизни человека.

Повторение значимых частей слова.

Синтаксис простого предложения и пунктуация. Синтаксические и речевые единицы языка. Типы связи слов в предложении. Сочинительная и подчинительная связь. Особенности словосочетаний. Анализ словосочетаний.

Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение. Связь между определением и определяемым словом. Однородные и неоднородные определения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели, условия и уступки.

Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств и пунктуация.

Уточнение. Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.

Модальные члены предложения. Обращения и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Простое предложение. Понятие о типах предложений по цели высказывания.

Двусоставные предложения . Распространенные и нераспространенные предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Полные и неполные предложения. Понятие о полных и неполных предложениях.

Повторение изученного в 8 классе. Повторение изученного по теме «Синтаксис простого предложения».

9 класс

Родной (татарский) язык

Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Синтаксис текста. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.

Стилистика и культура речи. Разговорный, научный, деловой, публицистический и художественный стиль. Кальки.

Повторение изученного в 5 - 9 классах.

Тематическое планирование 5 класс			
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1	О родном языке. Вводный урок.	1	
2	Лексикология. Предложение.	1	
3	Фонетика и орфография.	12	
3.1	Органы речи.		
3.2	Гласные и согласные звуки. Употребление гласных в речи.		
3.3	Закон сингармонизма		
3.4	Употребление согласных в речи		
3.5	Изменение согласных звуков в речи.		
3.6	Согласные звуки Къ,к,гъ,г		
	Согласные звуки Х, х, в, w/		
3.7	Согласные н, џ. Согласные звуки.		
3.8	Слог. Перенос слова.		
	Письменная работа. Изложение.		
3.9	Ударение. Интонация.		
4	Графика. Орфография.	5	
4.1	Алфавит.		
4.2	Обозначение гласных звуков на письме		
4.3	Обозначение согласных на письме..		

4.4	Правописание слов. Заглавные и строчные буквы на письме.		
5	Лексикология	9	
5.1	Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов		
5.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы		
	Письменная работа. Проверка знаний.		
5.3	Словарный состав татарского языка по происхождению Словарный состав по употреблению		
5.4	Активный словарь татарского языка Архаизмы Неологизмы		
5.5	Фразеологизмы. Сочинение.		
5.6	Урок творчества. Наш проект Рассказ о слове		
	Письменная работа. Контрольное списывание.		
6	Словообразование. Состав слова.	6	
6.1	Корень. Окончания и их виды. Основа слова.		
6.2	Виды словообразования		
6.3	Модальные окончания. Закрепление изученного.		
	Контрольная работа по итогам 2 полугодия.		
6.4	Словосочетание. Повторение.		
34	Обобщающий урок .		

6 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол –во часо в	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Туган телем- иркэ гөлем. Беседа о родном языке.	1	
2	Морфология. Морфемы в слове.	2	
2.1	Словообразование. Лексика.		
3	Исем. Исем турында төшенчә. Имя существительное. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Имена собственные и нарицательные.	5	
3.1	Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. Категория числа имен существительных. исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Склонение имен существительных.		
3.2	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Категория принадлежности имен существительных. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Склонение имен существительных с категорией принадлежности. Алынма сүзләрдәге килеш һәм тартым кушымчалары. Склонение заимствованных слов.		

3.3	Исемнәрнең ясалышы. Образование имен существительных. Б.с.ү. Изложение. Р.р. Обучающее изложение		
3.4	Исем сүз төркемен гомумиләштереп кабатлау. Обобщающее повторение темы «Имя существительное». Диктант.		
4	Сыйфат. Сыйфат турында гомуми төшенчә. Имя прилагательное как часть речи. Сыйфатларның ясалышы. Образование имен прилагательных	4	
4.1	Сыйфат дәрәжәләре. Степени сравнения имен прилагательных. Б.с.ү.Минем сыйныфым” дигән темага хикәя төзү. Р.р. Составление рассказа на тему «Мой класс». Асыл һәм нисби сыйфатлар. Качественные и относительные прилагательные		
4.2	Сыйфатларның исемләшүе. Переход прилагательных в существительное. Сыйфат сүз төркемен гомумиләштереп кабатлау. Обобщающее повторение темы “Имя прилагательное”.		
	Контроль диктант. Контрольный диктант.		
5	Сан. Сан турында төшенчә. Имя числительное как часть речи. Саннарның исемләшүе. Переход числительных в существительное.	5	

5.1	Саннарның ясалышы. Образование имен числительных. Гарәп һәм рим цифрларының язылышы. Правописание арабских и римских цифр.		
5.2	Сан төркемчэләре. Микъдар саны. Разряды имен числительных. Количественные числительные. Тәртип саны. Порядковые числительные.		
	Повторение.		
5.3	Чама һәм бүлем саннары. Приблизительные, разделительные числительные. Жыю саны. Собирательные числительные.		
6	Рәвеш. Рәвеш турында төшенчә. Наречие как часть речи. Рәвешләрнең ясалышы. Образование наречий.	4	
6.1	Р.р. Сочинение“ Батырлар онытылмый”. Рәвешләрнең мәгънә төркемчэләре. Саф рәвешләр. Разряды наречий по значению. Наречия образа действия.		
6.2	Урын , вакыт рәвешләр. Наречия места и времени. Охшату-чагыштыру, күләм-чама рәвешләр. Наречия меры и степени. Сәбәп-максат рәвешләр. Наречия цели и причины.		

	Рәвеш сүз төркемен гомумиләштереп кабатлау. Обобщающее повторение темы “Наречие”.		
7	Алмашлык турында төшенчә. Местоимение как часть речи. Алмашлыкларның ясалышы. Образование местоимений.	5	
7.1	Зат алмашлыклары. Личные местоимения. Б.с.ү. Текст өстендә эш. Р.р. Комплексный анализ текста. Тартым алмашлыклары. Притяжательные местоимения.		
7.2	Күрсәтү алмашлыклары. Указательные местоимения . Билгеләү һәм сорау алмашлыклары. Определительные и вопросительные местоимения.		
7.3	Юклык һәм билгесезлек алмашлыклары. Отрицательные и неопределенные местоимения Б.с.ү. Х.Якуповның “ Иделдә яз” картинасы буенча сочинение. Р.р.Сочинение по картине Х.Якупова “ Весна на Волге”. .		
	Алмашлык сүз төркемен гомумиләштереп кабатлау. Обобщающее повторение темы “Местоимение”.		
8	Фигыль . Фигыль турында төшенчә. Глагол как часть речи. Фигыльнең башлангыч формасы. Барлык- юклык төре. Начальная форма глагола.	8	

8.1	Фигыльлэрнең ясалышы. Образование глаголов. Фигыль төркемчэләре. Наклонения глагола. Повелительное наклонение.		
8.2	Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль. Настоящее время изъявительного наклонения. Б.с.ү.Контроль изложение . Р.р.Контрольное изложение .		
8.3	Үткән заман хикәя фигыль. Прошедшее время изъявительного наклонения.		
8.4	Киләчәк заман хикәя фигыль. Будущее время изъявительного наклонения. Б.с.ү. Юрия Ананьевның "Фронт жыры" картинасы буенча сочинение язу. Р.р.Сочинение по картине Юрия Ананьева "Фронт жыры".		
8.5	Шарт фигыль. Условное наклонение глагола.		
	Фигыль сүз төркемен гомумиләштереп кабатлау. Обобщающее повторение темы "Глагол". Контрольная работа по итогам года.		
	Ел буена үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Обобщающее повторение пройденного.		

7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол – во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	---------------------------------------	----------------------	---

1	бичы сыйныфта үтелгәннәрне кабатлау. Морфология. Закрепление пройденного в 6 классе. Морфология.	2	
2	Сүз төркемнәре. Части речи.	6	
2.1	Употребление частей речи в предложениях. Их функции.		
2.2	Урок развития речи. Работа над текстом “Осенний лес”		
2.3	Употребление частей речи в предложениях. Члены предложения.		
2.4	УРР. Работа над картиной “ Натюрморт” И.Хруцкого.		
2.5	Закрепление по теме « Части речи». Тестирование.		
3	Фигыльләрнең ясалышы. Образование глаголов	8	
3.1	Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр. Личные и безличные глаголы.		
3.2	Сыйфат фигыль. Причастие. Язма эш. Диктант.		
3.3	Хәзерге заман сыйфат фигыль. Настоящее время причастий.		
3.4	Үткән заман сыйфат фигыль. Прошедшее время причастий.		
3.5	Киләчәк заман сыйфат фигыль. Будущее время причастий.		
3.6	Закрепление по теме « Причастие». Сыйфат фигыльне кабатлау		
	Контрольная работа по итогам первого полугодия.		
4	Виды деепричастий. Хәл фигыльнең формалары.	8	
4.1	Исем фигыль. (Имя существительное).		

4.2	Инфинитив.		
4.3			
	Употребление инфинитива в речи. Инфинитивның жөммлөдө кулланышы.		
4.4	Ярдәмче фигыльләр. Вспомогательные глаголы.		
4.5	Вспомогательные глаголы. Ярдәмче фигыльләр.		
	Закрепление по теме « Глагол». Фигыль темасы буенча кабатлау.		
	Контрольный диктант.		
5	Понятие о звукоподражательных словах. Аваз ияртемнәре.	10	
5.1	Словообразование из звукоподражаний. Аваз ияртемнәре нигезендә сүзләр ясалышы.		
5.2	Хәбәрлек сүзләр. Контрольное списывание.		
5.3	Бәйлек. Послеслоги. Предлоги.		
5.4	Союзы и их употребление. Теркәгечләр һәм аларның кулланышы.		
5.5	Частицы .Правописание частиц. Кисәкчәләр. Кисәкчәләрнең язылышы.		
5.6	Ымлыклар. Употребление их в речи		
5.7	Понятие о модальных частях слова. Модаль сүзләр турында төшенчә		
	Контрольная работа по пройденным темам		
	Закрепление по теме “Морфология”. “Морфология “ темасы буенча кабатлау.		

8 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количе	Электронные
		ство часов	(цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение о фонетике, о лексике.	3	
1.1	Повторение о частях речи.		
1.2	Словообразование.		
2	Синтаксис. Слово и предложение	6	
2.1	Связь слов в предложении. Последовательная связь. Однородные члены предложения.		
2.2	Знаки препинания между однородными членами предложения.		
2.3	Обобщающие слова с однородными членами предложения.		
2.4	Зависимая связь в предложении. Повторение.		
2.5	Словосочетание.		
3	Члены предложения.	4	
3.1	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.		
3.2	Место подлежащего и сказуемого в предложении.		
3.3	Тире между подлежащим и сказуемым.		
4	Простое и сложное предложение.	9	
4.1	Второстепенные члены предложения. Их место в предложении.		
4.2	Определение.		
4.3	Дополнение.		
4.4	Сочинение по картине.		
4.5	Обстоятельство и их обособление.		
4.6	Виды обстоятельств.		
4.7	Повторение об обстоятельстве.		
4.8	Пояснение.		
5	Модальные члены предложения. Обращение.	7	
5.1	Вводные слова.		
5.2	Повторение о главных, второстепенных и модальных членах предложения.		
5.3	Предложения по цели высказывания.		
5.4	Утвердительные и отрицательные предложения.		
5.5	Распространённые и нераспространённые предложения.		

	Изложение «Урман моңы».		
6	Односоставные и двусоставные предложения.	5	
6.1	Полные и неполные предложения.		
6.2	Повторение о простом предложении.		
	Контрольный диктант по пройденным темам.		
	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала в 8 классе.		

9 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол – во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Гади жөмлө һәм аның төп үзенчәлекләре. Простое предложение и его главные особенности	3	
	Понятие о сложном предложении.		
1.1	Особенности сложного предложения		
2	Тезмә кушма жөмлэләр. Сложносочиненное предложение.	8	
2.1	Күп тезмәле кушма жөмлө.		
2.2	Иярченле кушма жөмлэләр. Повторение изученного о сложноподчинённых предложениях. Тестирование. Сложноподчиненное предложение.		
2.3	Иярчен жөмлэләрнең мәгънә ягыннан төрләре. Виды сложноподчиненных предложений. Язма эш. Диктант.		
	Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлэләр. Придаточное подлежащее предложение и придаточное сказуемое предложение		
2.4	Иярчен тәмамлык жөмлэләр. Иярчен аергыч жөмлэләр. Придаточное дополнительное предложение. Придаточное определительное предложение.		
	Иярчен рәвеш жөмлө. Иярчен вакыт жөмлө. Придаточное обстоятельственное предложение. Придаточное предложение времени.		
2.5	Иярчен урын жөмлө. Иярчен күләм жөмлө. Придаточное предложение места. Придаточное предложение меры и степени.		
	Повторение.		
2.6	Иярчен сәбәп жөмлө. Иярчен максат жөмлө. Придаточное предложение причины. . Придаточное предложение цели		
	Иярчен шарт һәм иярчен кире жөмлэләр.		

	Придаточное предложение условия и уступительное		
2.7	Кушма жөмлө. Белем һәм күнекмэләрне тикшерү. Сложное предложение . Повторение		
3	Синтаксис текста. Общее понятие о тексте.	2	
3.1	Кыек һәм туры сөйләм. Косвенная и прямая речь.		
	Туры сөйләм төрләре.Виды прямой речи.		
3.2	Туры сөйләм янында тыны билгеләре.Знаки препинанаия при прямой речи.		
	Повторение изученного.		
4	Стилистика и культура речи. Понятие о стилях.	4	
	Разговорный, эпистолярный .стиль.		
4.1	БСУ Инша. РР Сочинение.		
	Научный, деловой стиль.		
4.2	Публицистический и художественный стиль.		
	Культура речи.Кальки.		
	УРР .Работа над текстом.		
	Повторение изученного в 5 – 9 классах.		
	Контрольная работа по итогам 2 полугодия.		
	Обобщающий урок.		

Пропиновано, пронумеровано и

скреплено печатью *25* страниц.

Директор МОБУ СОШ

с. Камыльчиновка

И. А. Ибрагимова И. К.

